

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Francesca

Filippi

Disciplina insegnata: STORIA

Libro/i di testo in uso: A.Desideri,G.Codovini, Storia e Storiografia, vol. III, G.D'Anna

Classe e Sezione: 5N

Indirizzo di studio : SISTEMA MODA

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(in riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Si procede dal presupposto che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita del domani e nel mondo del lavoro e si valuta opportuno consolidare ed approfondire le competenze acquisite negli anni precedenti, sviluppandole e potenziandole per affrontare le sfide dell'ultimo anno del triennio. Si individuano quindi come competenze chiave: **acquisire un metodo di studio, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.**

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali:

<p>Asse dei linguaggi: Padroneggiare la lingua italiana, acquisendo la capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Padroneggiare, con buone capacità anche una lingua straniera fruendo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</p>	<p>Asse matematico: Riuscire ad utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti</p>
<p>Asse scientifico-tecnologico: Acquisire metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.</p>	<p>Asse storico-sociale: Riuscire a percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; arrivare ad esercitare una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p>

Competenze chiave trasversali:	CAPACITÀ (DA CONSOLIDARE NEGLI ULTIMI DUE ANNI DEL TRIENNIO)
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p>	<p>Essere capace di:</p> <p>organizzare e gestire il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>
<p>Comunicare</p> <p>Collaborare/partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Essere capace di :</p> <p>comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>lavorare e interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive;</p> <p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Essere capace di :</p> <p>comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale rispetto agli eventi che si presentano. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;</p> <p>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>

Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
--	---

2. Descrizione di competenze, abilità, conoscenze suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(in riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Competenza	Abilità <i>livello minimo: essenziale, parziale, elementare</i>	Conoscenze <i>Livello essenziale/minimo</i>
<p><i>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale</i></p> <p><i>Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.</i></p>	<p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</p> <p>Individuare e porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</p> <p>Individuare i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e porli in relazione</p> <p>Cogliere persistenze e mutamenti</p> <p>Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico istituzionali, economico-sociali e ideologici a partire <i>dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra</i> con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali</p> <p>Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>Conoscere il lessico delle scienze storicosociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)</p>

Conoscenze

- Principali processi di trasformazione partire *dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra*
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche , fattori e contesti di riferimento
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Lessico delle scienze storico-sociali
- Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
- Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; sitiweb)

Abilità

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali

- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente

Competenze

- Conoscere i principali processi di trasformazione a partire *dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra*
- Saper riferire processi ed avvenimenti storici
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
- Saper utilizzare semplici termini storiografici

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica (descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

IL FENOMENO MIGRATORIO E I SUOI RISVOLTI

Obiettivo:

sviluppare negli studenti lo spirito critico riguardo le problematiche relative al fenomeno in oggetto e favorire l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e responsabile.

Conoscenze:

- storia e sviluppo cronologico del fenomeno migratorio
- implicazioni interdisciplinari

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

TIPOLOGIA	PROVE
Valutazione formativa (interrogazioni e test scritti in itinere)	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative • Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio • Verifiche scritte, anche strutturate e/o semi-strutturate
Valutazione sommativa (interrogazioni e produzioni scritte programmate)	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche • Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali • Produzione di relazioni o ppt sull'attività laboratoriale svolta • Verifiche scritte, anche strutturate e/o semi-strutturate

5. Criteri per le valutazioni

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse e coinvolgimento personale nel corso delle attività curriculari;

- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;

TIPOLOGIA VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE
ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale; • Padronanza linguistica; • Conoscenza e organizzazione dei contenuti; • Capacità di analisi; • Capacità di sintesi e di rielaborazione personale; • Capacità di esprimere giudizi personali motivati.
SCRITTA	<p>CONTENUTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completezza di conoscenze; • Coerenza. <p>PADRONANZA DELLA LINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza ortografica; • Correttezza grammaticale, morfologica e sintattica; • Proprietà lessicale; • Organizzazione del testo. <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • di analisi; • di sintesi; • di comprensione; • di esprimere giudizi personali motivati.

6. Metodi e strategie didattiche

METODI E TECNICHE D'INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving) • Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti storici, letterari, artistici) • Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche) • Lettura guidata di testi di natura storiografica • Attività laboratoriale • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
MEZZI E RISORSE	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo; • Lavagna multimediale • Fotocopie; • Audiovisivi.